

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономическая и социальная география мира»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя
профилями подготовки
Профили "География. Дополнительное образование (туризм)"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: кафедрой физической и социально-экономической географии

Владикавказ 2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з. ед. - 4/6; 360 час. -144/216).

	Очная Форма обучения
Курс	4/5
Семестр	8/9
Лекции	30/36
Практические занятия	30/36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	60/72
Самостоятельная работа	84/108+36
Курсовая работа	-
Зачет	8 сем.
Экзамен	9 сем.
Общее количество часов	360 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономическая и социальная география мира» является формирование комплексного представления о закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства стран мира с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Экономическая и социальная география мира» относится к обязательной части Б1.О.07.08 Блока 1.

Преподавание дисциплины основывается на знаниях, полученных на предыдущих курсах «Физическая география материков и океанов», в процессе прохождения учебной и производственной практики. Компетенции, полученные при изучении данной дисциплины необходимы при подготовке к сдаче государственного экзамена, написания выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности - **ПК-1**

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает: основные научные факты о географии, объекте и предмете исследования; структуру, место и роль Физической географии материков и океанов в системе наук о Земле

знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности		- основные термины, понятия, концепции землеведения; основные свойства, законы и закономерности географической оболочки. Умеет: давать определения географическим понятиям и терминам; читать общегеографические и специальные географические карты; излагать и анализировать физико-географическую информацию. Владеет: методами, приемами и технологиями обучения в физической географии; навыками работы с литературными и картографическими источниками информации по общему землеведению
--	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ нед	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		СРС		Формы контроля	Литера тура
		л	пр	Содержание	Час		
8 семестр							
1.	ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА Общая характеристика зарубежной Европы. <i>Средняя Европа.</i> Федеративная Республика Германия. Франция. Великобритания.	6	6	Перечень вопросов Доклад, сообщение	18	Опрос, тест	[1],[3]
2.	<i>Южная Европа.</i> Италия. <i>Северная Европа</i> <i>Центрально-Восточная Европа.</i>	6	6	Перечень вопросов	16	Опрос,	[1],[3]
3.	ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ Общая характеристика зарубежной Азии. <i>Восточная и Центральная Азия</i> Территориальная структура хозяйства Японии. Место Японии в мировом хозяйстве. Китайская Народная Республика. Хозяйство Китая. Новая экономическая политика.	6	6	Перечень вопросов Доклад, сообщение Реферат	16	Опрос,	[1],[3]
4.	<i>Юго-Восточная Азия. Южная Азия</i> Индия. <i>Юго-Западная Азия</i>	6	6	Перечень вопросов	18	Опрос,	[1],[3]
5.	АФРИКА <i>Общая характеристика Африки. Северная Африка Западная Африка. Восточная Африка. Центральная Африка. Южная Африка</i>	6	6	Перечень вопросов Реферат	16	Фронтальны й опрос	[1],[3]
	.Итого	30	30		84		
9 семестр							
6.	СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА Соединенные Штаты Америки. Канада	10	10	Перечень вопросов	30	Опрос,	[2],[3]
7.	ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА <i>Общая характеристика Латинской Америки. Средняя Америка</i> Мексика	10	10	Перечень вопросов Доклад, сообщение	30	Опрос,	[2],[3]
8.	<i>Андские страны Северо-Восток Южной Америки</i> <i>Страны бассейна Ла-Платы</i>	10	10	Перечень вопросов Реферат	30	Опрос,	[2],[3]
9.	АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ <i>Австралия Океания</i>	6	6	Перечень вопросов	18	Опрос,	[2],[3]
	Итого	36	36		108		

Примечания: – Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.

Общая характеристика зарубежной Европы

Перечислите страны зарубежной Европы, имеющие федеративное устройство.

Объясните, когда и почему зарубежная Европа превратилась в мировой очаг иммиграции населения.

Средняя Европа.

Составьте сравнительную характеристику промышленности Великобритании и ФРГ.

Назовите и покажите на карте самые большие агломерации зарубежной Европы.

Южная Европа.

Объясните, почему во Франции и Великобритании наблюдается резкий перевес столиц над другими городами, а для ФРГ и Италии это не характерно.

Перечислите сельскохозяйственные культуры, наиболее характерные для стран, относящихся к средне- и южноевропейскому типам сельского хозяйства.

Северная Европа.

Объясните, в чем основное различие между северной и южной частями зарубежной Европы по набору полезных ископаемых.

Перечислите основные направления региональной политики стран Северной Европы.

Центрально-Восточная Европа.

Приведите примеры стран с одноцентричной (радиальной) и многоцентричной конфигурацией транспортной сети в Зарубежной Европе.

Охарактеризуйте субрегиональные различия в уровне развития непроизводственной сферы.

ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ

Восточная и Центральная Азия

Перечислите и покажите на карте республики и монархии зарубежной Азии.

Перечислите страны - бывшие метрополии в зарубежной Азии.

Сравните ЭГП Японии и Китая.

Дайте сравнительную характеристику экономических районов Китая.

Дайте общую характеристику Тихоокеанского пояса Японии.

Юго-Восточная Азия

Типология стран субрегиона по социально-экономическому развитию.

Вопросы для контроля и самоконтроля

Перечислите страны, входящие в группировку «новые индустриальные страны», укажите основные черты их развития.

Дайте характеристику природных условий для развития сельского хозяйства региона.

Южная Азия

Транспорт, его структура и конфигурация. Внешнеэкономические связи. Структура и география экспорта и импорта. Российско-индийские связи.

Экономические районы. Факторы формирования районов. Схемы районирования Индии. Региональное планирование.

Вопросы для контроля и самоконтроля

Назовите города-«миллионеры» Индии.

Причины демографического взрыва в Индии и меры регулирования рождаемости в стране.

Юго-Западная Азия

Объясните, почему Юго-Западная Азия является центром трудовых миграций.

Назовите очаги политической напряженности и причины их возникновения на территории региона.

АФРИКА

Общая характеристика Африки

Назовите страны Африки, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья.

Почему сдвинутость населения к побережью океанов и морей в Африке выражена меньше, чем в зарубежной Азии?

Каковы факторы «демографического взрыва» в Африке? Объясните наиболее существенные различия демографической ситуации в странах. Региона.

Северная Африка

Сравните главные отрасли добывающей промышленности Северной Африки и ЮгоЗападной Азии. Какой вывод можно сделать из этого сравнения?

Каковы особенности размещения населения Северной Африки? Назовите причины.

Западная Африка.

Назовите колониальные империи в Северной и Западной Африке. Как происходило образование независимых государств?

Перечислите важнейшие потребительские и экспортные культуры Западной Африки.

Восточная Африка.

Охарактеризуйте природно-рекреационные ресурсы Восточной Африки.

Перечислите основные проблемы Восточной Африки.

Центральная Африка

Перечислите наименее развитые страны Африки.

Охарактеризуйте демографическую ситуацию в Центральной Африке.

Южная Африка

Сравните главные экспортные сельскохозяйственные культуры Тропической Африки и Южной Азии. Какой вывод можно сделать из этого сравнения?

Покажите на карте города: Каир, Киншасу, Аддис-Абебу, Найроби, Лагос, Дакар, Луанду, Йоханнесбург.

Перечислите главных производителей: а) какао; б) арахиса; в) сизаля; г) хлопчатника; д) апельсинов; е) кофе.

Раскройте причины неравномерности в уровне развития стран субрегионов Африки. Охарактеризуйте современные и традиционные формы хозяйствования.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Дайте характеристику ЭГП США.

Раскройте роль иммиграции в формировании американской нации. Как изменилась география иммиграции в настоящее время?

Охарактеризуйте показатели естественного движения населения в расово-этнических группах, сделайте выводы о сдвигах структуры населения.

Докажите, что минеральные ресурсы США способствуют развитию многоотраслевой промышленности.

Назовите главные «нефтяные» штаты США.

Раскройте факторы, сформировавшие современную структуру хозяйства США;

Дайте характеристику специализации районов США, ее обоснование.

Приведите примеры «молочного», «кукурузного», «пшеничного», «апельсинового», «ананасового», «яблочного», «хлопкового» штатов США.

Объясните, почему в США и в Канаде в последние десятилетия повысился интерес к освоению районов Севера?

Оцените природно-ресурсный потенциал Канады. Особенности географии природных ресурсов страны.

Назовите франкоязычную провинцию Канады.

Назовите факторы, определившие географию главных промышленных центров Канады.

ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА

Общая характеристика Латинской Америки

Объясните, чем вызвано возникновение географического термина «Латинская Америка».

Объясните, в чем причина особенно большой роли столичных городов в Латинской Америке?

Дайте характеристику конфигурации транспортной системы региона и основных факторов, ее определяющих.

Раскройте смысл утверждения о том, что географическое разделение труда между столичными и периферийными городами Латинской Америки основывается не на принципе «город для страны», а на принципе «страна для города».

Покажите на карте столицы латиноамериканских государств.

Перечислите страны, в которых государственным языком является испанский.

Средняя Америка

Каковы особенности размещения населения в Средней Америке?

Отрасли товарного и натурального сельского хозяйства стран Средней Америки.

Андские страны

Охарактеризуйте расово-этнический состав населения Андских стран.

Перечислите главные промышленные и сельскохозяйственные районы.

Северо-Восток Южной Америки

Охарактеризуйте латифундизм и минифундизм в регионе.

Перечислите крупнейшие месторождения железных, марганцевых руд, бокситов.

Страны бассейна Ла-Платы

Установите черты сходства между Мексикой, Бразилией и Аргентиной.

Роль иммиграции в формировании аргентинской нации.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Австралия

Оцените ЭГП Австралии на разных этапах исторического развития.

Охарактеризуйте природно-ресурсный потенциал Австралии и оцените его влияние на специализацию страны в международном разделении труд.

Охарактеризуйте основные этапы исторического развития Австралии.

Объясните, почему в Австралии освоены главным образом прибрежные территории.

Назовите пять крупных городов Австралии.

Океания

Внутренняя дифференциация

Политическая карта; независимые страны и колонии.

Ведущие отрасли специализации производства и непроизводственной сферы

Критерии оценивания устных ответов: сообщения, семинары, пресс-конференция.

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 2 б.
4. Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1 б.

Максимальное количество баллов – 6.

Темы рефератов, докладов, сообщений по дисциплине Экономическая и социальная география мира

1. Природные условия и ресурсы Зарубежной Европы.
2. Характеристика хозяйства Японии.
3. Географическое и геополитическое положение США.
4. Историко-географические особенности Латинской Америки.
5. Население Канады.
6. Промышленность Бразилии.
7. Сельское хозяйство Северной Африки.
8. Примерные темы рефератов:
9. Внешнеэкономические связи Китая.
10. Транспортная сеть Африканского региона.
11. Региональные различия Азиатского региона.
12. География туризма во Франции.
13. Мегалополисы США.
14. «Оловянный пояс» Боливии.
15. Евросоюз: проблемы и перспективы развития.
16. Темы контрольных работ:
17. Экономико-социально-географическая характеристика Китая.
18. Каир - арабский город Северной Африки.
19. ЭГХ «Пяти главных «нефтяных» штатов США.
20. Венесуэла - единственная страна Латинской Америки, входящая в ОПЕК.
21. Геополитическое положение Западной Европы.

22. Экономико-географическая характеристика Австралии.
23. Демографическая политика Индии.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад) - письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая

свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (реферата, доклада, обзора)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,

рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1. Какие из указанных стран не имеют выхода к морю?
а) Чехия; б) Греция; в) Хорватия;
г) Швейцария; д) Австрия; е) Венгрия.
2. Перечислите страны, граничащие с ФРГ. Укажите для них форму правления и административно-территориального устройства.
3. Перечислите государства-монархии, входящие в состав субрегиона Южная Европа.
4. Перечислите страны Северной Европы, являющиеся монархиями и имеющие унитарную форму государственного устройства.
5. Перечислите страны, появившиеся на политической карте Европы после распада Югославии.
6. Найдите варианты, в которых указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Франция, Бельгия, Германия;
б) Словакия, Германия, Украина;
в) Словения, Австрия, Италия;
г) Греция, Румыния, Болгария;
д) Португалия, Франция, Испания.
7. Какая из указанных стран является монархией с федеративным устройством?
а) Великобритания; б) Австрия; г) Швейцария; д) Испания; в) Бельгия; е) Нидерланды.

Задания, выявляющие способность студента решать нестандартные, проблемно-ориентированные задачи

Задание. Внимательно прочтите и проанализируйте приведенный ниже текст. Подумайте, какие три основных источника дохода имеет Ватикан. Ответ обоснуйте. Назовите

и объясните причины, способствующие интенсивному росту экономики страны. Оформите результаты в виде эссе.

- С точки зрения государственного устройства Ватикан - абсолютная теократическая монархия. Глава государства - Папа Римский. В государстве ему принадлежит верховная законодательная, исполнительная и судебная власть. В компетенцию Папы входят представление Ватикана в международных отношениях, заключение, ратификация и денонсация международных договоров и конкордатов, прием дипломатических представителей и назначение представителей Ватикана в другие страны. В настоящее время Ватикан поддерживает нормальные дипломатические отношения почти со 130 странами мира, он представлен наблюдателями в ООН и ЮНЕСКО, входит в ряд других межправительственных организаций.

Глава Ватикана избирается пожизненно коллегией кардиналов путем тайного голосования большинством (не менее 2/3 голосов). Роль Ватикана в международной политике базируется на огромном количестве в мире верующих - католиков - почти 900 млн человек. Ватикан действует не только через католическое духовенство (почти 2,5 млн человек), но и также через монашеские ордена, которых насчитывается около 2 тыс., светские, католические организации - партийные, профсоюзные, культурные, молодежные, женские и др.

Ватикан имеет три основных источника доходов: Институт религиозных дел (фактически - ватиканский банк, бюджет которого составляет ежегодно несколько млрд долл. США), финансовая и экономическая деятельность собственных предприятий, а также пожертвования верующих. Ватикан располагает крупной недвижимостью в Европе, Латинской Америке, сотрудничает с международными банками и монополиями. Большая часть капитала размещается в Италии, где Ватикану принадлежит 482 тыс. га обрабатываемой площади. В Риме ему также принадлежит много жилых домов.

Дополнительные доходы приносят торговля монетами, медалями, почтовыми марками и различными сувенирами, а также выручка от продажи билетов в ватиканские музеи по статье «туризм». Богатства, собранные за многие века во дворцах и музеях Ватикана, представляют исключительно высокую материальную и духовную ценность. Особое положение занимает собор Святого Петра. Собор являлся самым большим христианским храмом в мире (в 1990 г. его превзошел собор в г. Ямусукро, столице африканского государства Кот-д'Ивуар). Его размеры потрясают: он занимает площадь в 22,067 м², высота достигает 189 м, длина 186,36 м, с портиком - 211,5 м. Собор вмещает около 10 тыс. человек.

Проанализируйте приведенный выше текст. Подумайте, какие три основных источника дохода имеет Ватикан. Ответ обоснуйте.

Вопросы к зачету (ПК-1)

1. Зарубежная Европа. Размеры территории и численность населения. Особенности ПГП и ЭГП. Политическая карта. Количественные и качественные сдвиги на политической карте Европы в 80-х и 90-х годах XX века. Формы правления и административно-территориального устройства.

2. Территориальные различия природных условий Зарубежной Европы. Природные ресурсы. Предпосылки для развития промышленности, лесного и сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Проблема природопользования.

3. Значение эпохи Великих географических открытий для Западной Европы. Роль буржуазных и промышленных революций в развитии отдельных стран региона.

4. Население Зарубежной Европы. Динамика численности населения. Роль эмиграции и иммиграции на разных этапах развития. Современные миграционные процессы и их влияние

на демографическую ситуацию региона.

5. Особенности расселения в странах Зарубежной Европы. Урбанизация, сходство и различия процесса урбанизации по странам региона. Типы городов. Значение и роль столиц. Крупнейшие агломерации.

6. Западная Европа - один из центров мирового хозяйства. Факторы и условия послевоенного экономического развития. Направления социально-экономических сдвигов в разных странах региона. Значение ЕС в социально-экономическом развитии региона.

7. Отраслевая и территориальная структура хозяйства стран зарубежной Европы. Промышленность, общая характеристика. Типы промышленных районов.

8. География сельского хозяйства стран зарубежной Европы. Природные и социально-экономические факторы формирования специализации сельского хозяйства в странах региона. Сельскохозяйственные районы.

9. ФРГ. Географическое положение. Новая геополитическая ситуация объединенной Германии в Европе. Форма правления и административно-территориальное устройство.

10. ФРГ. Хозяйственная оценка природных ресурсов и условий. Характеристика важнейших месторождений минеральных ресурсов. Проблема природопользования и пути их решений.

11. ФРГ. География населения. Волны внешней миграции. Демографическая ситуация. Демографическая политика ФРГ. Урбанистическая структура. Особенности территориальной структуры населения. Типы городов.

12. ФРГ. Общая характеристика хозяйства. Современные факторы развития. Проблемы, связанные с объединением Германии. Промышленные комплексы, специализация промышленности.

13. ФРГ. География сельского хозяйства. Сельскохозяйственные районы.

14. ФРГ. Территориальная структура хозяйства. Индустриальные районы. Сдвиги в географии хозяйства. Региональная политика.

15. ФРГ. Экономическое районирование. Характеристика главных экономических районов.

16. Франция. Географическое положение. Форма правления, административно-территориальное устройство. Оценка ЭГП разных частей страны и всей Франции на разных этапах исторического развития.

17. Франция. Характеристика природных ресурсов и условий, их значение и использование на разных этапах экономического развития. Влияние природного потенциала на современную специализацию страны в европейском и мировом хозяйстве.

18. Франция. Население. Динамика численности населения и факторы ее обусловившие. Структура населения. Особенности порайонного расселения. Типы городов, их порайонные различия. Характеристика Парижа.

19. Франция. Общая характеристика хозяйства, факторы и условия современного развития. Промышленность. Сельское хозяйство. Территориальная структура хозяйства.

20. Франция. Экономическое районирование. Плановые экономические районы. Сравнительная характеристика главных экономических районов, их географические, социально-экономические особенности и специализация.

21. Великобритания. Население. Демографическая ситуация. Этапы развития миграционных процессов, их причины, направление, значение. Современная иммиграция, ее особенности. Структура населения. Особенности расселения. Типы городов. Значение Лондона.

22. Великобритания. Географическое положение, его оценка на разных этапах исторического развития. Природные условия и ресурсы, их влияние на жизнь населения,

экономику страны.

23. Великобритания. Историко-географические особенности развития. Факторы становления страны лидером в мировой экономике и утраты ведущих позиций. Значение колониальной империи, промышленной революции в прошлом и настоящем.

24. Великобритания. Общая характеристика хозяйства. Факторы и условия современного экономического развития. Отраслевые сдвиги. Специализация промышленности и сельского хозяйства. Территориальная структура хозяйства.

25. Великобритания. Экономическое районирование. Сравнительная характеристика факторов и условий формирования главных экономических районов, их специализации. Характеристика Южной Англии.

26. Италия. Географическое положение. Изменение ЭГП -фактор развития на разных исторических этапах. Оценка природных условий как важного фактора формирования отдельных отраслей специализации хозяйства. Сырьевые ресурсы страны.

27. Италия. Население. Динамика численности населения. Современная демографическая ситуация. Внешние миграции в прошлом и настоящем, их причины, направление. Структура населения: этническая, половозрастная, социально-экономическая. Роль религии. Система расселения. Города.

28. Италия. Хозяйство. Место и роль страны в ЕС. Современные факторы развития. Отраслевая структура. Отрасли специализации, их обоснование. Промышленность. Сельское хозяйство. Причины региональных диспропорций в развитии хозяйства.

29. Италия. Экономическое районирование. Региональная политика. Характеристика главных районов.

30. Северная Европа. Состав субрегиона. Особенности ЭГП и природных условий, различия между странами субрегиона. Роль природных ресурсов в формировании отраслей специализации.

31. Северная Европа. Особенности, специфические черты хозяйства. Отраслевая структура хозяйства, отрасли специализации. Территориальная структура хозяйства, сходство и различия по странам субрегиона.

32. Средняя Европа. Состав субрегиона. Роль в экономике Западной Европы и мире. Факторы, обеспечившие лидерство в регионе: географические, социальные, экономические. Особенности этнической, демографической и религиозной структуры.

33. Средняя Европа. Группировка стран по уровню развития и специализации. Территориальная структура хозяйства. Типы промышленных и сельскохозяйственных районов.

34. Южная Европа. Состав субрегиона. Оценка природных условий и ресурсов. Изменения ЭГП во времени. Этапы исторического развития и их следствия. Сходные и отличительные черты населения. Особенности расселения.

35. Южная Европа. Группировка стран по уровню социально-экономического развития, причины резких различий. Отраслевая структура хозяйства, специализация по странам субрегиона. Особенности размещения хозяйства. Отличительные черты различий внутри страны.

36. Центрально-Восточная Европа. Состав субрегиона. Изменение на политической карте, их следствие. Особенности географического положения, ЭГП, различия по странам. Характеристика природных условий и ресурсов.

37. Центрально-Восточная Европа. Сравнительная характеристика населения: сходство и различия демографической ситуации, динамики численности и структуры населения. Миграции населения. Группировка стран субрегиона по особенностям расселения.

38. Центрально-восточная Европа. Специализация хозяйства стран субрегиона, факторы

ее формирующие. Типы промышленных и сельскохозяйственных районов: сходство и различия стран.

39. Швеция: типичные и специфические черты населения и хозяйства.
40. Польша. Экономико-географическая характеристика.
41. Страны Азии. Сдвиги на политической карте зарубежной Азии.
42. Природные условия стран азиатского региона. Экологические проблемы
43. Общая характеристика населения Азиатского региона. Этнические, религиозные, демографические различия.
44. Население Китая: демографическая политика, ее оценка; особенности урбанизации, роль крупных городов.
45. Китай. Этапы социально-экономического развития. Современные реформы.
46. Китай. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, главные направления сдвигов.
47. Китай. Принципы экономического районирования. Новые факторы регионального развития и новая пространственная стратегия - экономические зоны.
48. Япония - один из центров мирового хозяйства. Современные факторы мирового хозяйства, требующие изменений экономической стратегии страны.
49. Историко-географические особенности развития Японии. Предпосылки и необходимость «экономического чуда», факторы, его обеспечившие.
50. Япония. Население, города (сходство и различия с другими развитыми странами). Характеристика мегалополиса «Токкайдо».
51. Факторы послевоенного экономического развития Японии.
52. Территориальная структура хозяйства Японии. Экономическое районирование и районы Японии.
53. Общая характеристика Южной Азии.
54. Индия. Оценка ЭГП, природных условий и ресурсов. Экологические проблемы.
55. Население Индии. Крупнейшие города Индии. Факторы, определившие пестроту этнического состава Индии.
56. Общая характеристика хозяйства Индии. Социально-экономические преобразования в период независимости.
57. Направления отраслевых и территориальных сдвигов хозяйства за период независимого развития. Роль НТР в сдвигах хозяйственного развития.
58. Региональная политика и экономическое районирование Индии.
59. Политическая карта Юго-Западной Азии. Современные политические проблемы.
60. Население Юго-Западной Азии: демографическая ситуация, качество трудовых ресурсов, иммиграция в субрегион; особенности этнического, религиозного состава; размещение населения.
61. Хозяйство Юго-Западной Азии.
62. Транспортная система Юго-Западной Азии. Роль трубопроводного и морского транспорта. Формирование международного финансового центра вывоз капитала. Развитие туризма.
63. ЭГХ Турции.
64. Юго-Восточная Азия: состав региона, особенности ЭГП, главные историко-географические этапы развития, современная политическая карта.
65. Новые индустриальные страны первого и второго поколения.
66. Политическая карта Африки. Количественные и качественные сдвиги на политической карте Африки во второй половине XX века.
67. Природные условия и ресурсы Африки, их роль в мировом хозяйстве. Экологические

проблемы.

68. Население африканских стран. Особенности динамики численности, этнического состава, размещения, занятости.

69. Хозяйство Африки. Внутренние различия в формировании отраслей международной специализации.

70. ЭГХ ЮАР.

Вопросы для подготовки к экзамену (ПК-1):

1. Историко-географические особенности развития США.
2. Роль иммиграции в формировании американской нации, изменение географии иммиграции на современном этапе развития США.
3. США. Географическое положение. Форма правления, административно-территориальное устройство. Оценка ЭГП разных частей страны и всех США на разных этапах исторического развития.
4. США. Характеристика природных ресурсов и условий, их значение и использование на разных этапах экономического развития. Природно-ресурсные предпосылки развития хозяйства, влияние природного потенциала на современную специализацию мирового хозяйства.
5. Население США: численность, демографическая ситуация, расовый, этнический состав, половозрастная структура, трудовые ресурсы.
6. Население США: размещение, особенности урбанизации, характеристика мегалополисов.
7. Общая характеристика хозяйства США. Сдвиги в отраслевой и территориальной структуре.
8. Внутренние экономико-географические различия США. Характеристика экономических районов.
9. Районирование США по Л.В. Смирнягину. Сравнение концепций районирования отечественной географической школы и американской.
10. Отраслевая структура промышленности США и ее география.
11. Экономико-географическая характеристика сельского хозяйства США.
12. Экономико-географическая характеристика машиностроения США.
13. Экономико-географическая характеристика топливно-энергетического комплекса США.
14. Историко-географические особенности развития Канады.
15. Население Канады: численность, проблемы демографической ситуации. Особенности современного этапа иммиграции, роль в общем приросте населения страны. Этнический состав.
16. Население Канады: размещение, особенности урбанизации, ее формы, мегаполис. Внутренние миграции населения.
17. Общая характеристика хозяйства Канады. Особенности отраслевой структуры хозяйства, ее отличия от структуры экономики США. Влияние американского капитала.
18. Ведущие межотраслевые комплексы Канады, их особенности, география.
19. Экономико-географическая характеристика сельского хозяйства Канады.
20. Особенности территориальной структуры хозяйства Канады. Сдвиги в размещении производительных сил. Главные направления региональной политики. Проблемы освоения Канадского Севера. Внутренние различия.
21. Латинская Америка в мировом хозяйстве.
22. Оценка природных условий и ресурсов Латинской Америки. Экологические

проблемы.

23. Население Латинской Америки. Расово-этническая структура. Этапы иммиграции. Естественное движение населения. Демографический взрыв. Возрастно-половой состав.

24. Население Латинской Америки. Трудовые ресурсы. Безработица. «Ложная урбанизация». Специфика географического рисунка городского расселения. Типы размещения населения. Крупные агломерации. Сельское расселение.

25. Общая характеристика хозяйства Латинской Америки. Группировка стран по уровню социально-экономического развития и специализации.

26. ЭГХ Мексики.

27. ЭГХ Бразилии.

28. ЭГХ Аргентины.

29. ЭГХ Австралии.

30. Океания. Политическая карта Океании. Особенности экономического развития. Ведущие отрасли специализации.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:

- существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а). Основная учебная литература

1. Андреев А. В., Борисова Л. М., Плучевская Э. В. Основы региональной экономики [Текст]: учеб. пособие для студентов по спец. «Нац. Экономика» / А. В. Андреев, Л. М.

- Борисова, Э. В. Плучевская - М. :Кнорус, 2009 .- 336 с.
2. [Анохин А.А.](#) Социально-экономическая география мира: Учеб. пособие/ А.А. Анохин, К.Э. Аксенов, Ф. Алималлаев и др.; СПб.гос.ун-т; Под ред. С.Б.Лаврова. — СПб.: СПб.ун-т, 2001.
 3. [Гладкий Ю.Н.](#) Общая экономическая и социальная география зарубежных стран [Текст]: учеб. для студентов вузов по спец. "География" / Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков. — М.: Академия, 2006. — 448 с.
 4. [Голубчик М.М.](#) Экономическая и социальная география: Основы науки : Учеб.для студентов вузов / М.М.Голубчик, Э.Л. Файбусович, А.М. Носонов, С.В.Макар. — М. : ВЛАДОС, 2003. — 400с.
 5. [Горохов, С.А.](#) Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс] / С.А. Горохов; Н.Н. Роготень. — Москва: Юнити-Дана, 2015. —271с.—(Практический курс).— <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>
 6. [Ломакин В. К.](#) Мировая экономика [Электронный ресурс] / В.К. Ломакин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юнити-Дана, 2015. — 671 с. — (Золотой фонд российских учебников). — <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115039>
 7. [Максаковский, В. П.](#) Общая экономическая и социальная география [Электронный ресурс]. / В.П. Максаковский. — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. — 368 с.. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56567>
 8. Новый взгляд на экономическую географию: Доклад о мировом развитии 2009. - М: Весь мир, 2009. - 384 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114382>
 9. Социально-экономическая география зарубежного мира [Текст] : учеб. для студентов вузов по геогр. спец. / под ред. В. В. Вольского. — М. : Дрофа, 2001. — 560 с. (63)
 10. Экономика зарубежных стран [Электронный ресурс]. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. 464 с. — <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235685>
- б). Дополнительная учебная литература**
11. [Алаев Э.Б.](#) Социально-экономическая география [Текст] : понятийно - термин. слов. / Э. Б. Алаев. — Москва: Мысль, 1983. — 350 с.
 12. Атлас мира. Страны мира в картах и цифрах [Текст] / гл. ред. Т. П. Сидоренкова. — М.: Аст-Пресс, 1999. — 103 с.
 13. [Вавилова Е. В.](#) Экономическая география и регионалистика : Учеб.пособие для студентов вузов по экон. специальностям и направлениям. — М. Гардарики, 1999. — 160с.
 14. [Войтович М.С.](#) Экономическая и политическая география зарубежных стран (общий обзор) [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по географ. спец. / М. С. Войтович. Минск : Вышэйшая шк., 1980. — 192 с. (12)
 15. [Гладкий, П.](#) Китайское искусство [Электронный ресурс] / П. Гладкий. — Харбин : Типография Китайской Восточной железной дороги, 1915. — 21 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68037>
 16. Демография и статистика населения [Электронный ресурс]. — Москва : Логос, 2013. — 92 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721>
 17. [Дергачев В. А.](#) Регионоведение [Электронный ресурс] / В.А. Дергачев ; Л.Б.
 18. Вардомский. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 463 с. — <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497>
 19. [Игнатов В.Г.](#) Регионоведение (экономика и управление : Учеб.пособие. — 2-е изд., доп.и перераб. — М. : Тесса; Ростов н/Д: МарТ, 2000. — 416с.
 20. [Конотопов М.В.](#) История экономики зарубежных стран : Учеб. для студентов вузов по экон. спец. и направлениям / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. — М.: Логос: Палеотип,

2004. 264 с.

21. Ломакин В. К. Британия в мировой экономике [Электронный ресурс] / В.К. Ломакин. — Москва: Юнити-Дана, 2015. — 407 с. — (Magister). — <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114756>
22. Макроэкономика. Основы мировой экономики [Электронный ресурс] / С.А. Шапиро. — М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 272 с. — <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272220>
23. Максаковский В. П. Географическая картина мира : В 2 кн. Кн.2. Региональная характеристика мира / В.П. Максаковский. — М. : Дрофа, 2004. — 480с. (8)
24. Максаковский В.П. Методические рекомендации по курсу "Экономическая и социальная география мира" [Текст] : Х кл. / В. П. Максаковский. — Рязань: Горизонт, 1993. — 75 с.
25. Мир. Вызовы глобального кризиса. Великобритания [Текст] / материал подгот. И. Семененко, И. Лабинская // Мировая экономика и международные отношения. — 2013. — №— С. 75-89. — (Глобальный кризис: последствия и перспективы). — [Доступ к электронной версии на портале EastView \(Ивис\) из локальной сети УрГПУ.](#)
26. Полякова М.О. География мира. Экономическая и социальная : Учеб. пособие для учащихся 10 кл. — М. : Экзамен, 1998. — 160с. (26)
27. Региональная экономика [Электронный ресурс] = Regional economics : теория и практика.
28. — Москва : Финансы и кредит, 2011. — 785 с. —
29. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62111>
30. Родин И.О. Все страны мира [Электронный ресурс] : Второе издание / И.О. Родин ; Т.М.
31. Пименова. — Москва : Родин и Компания, 2005. — 677 с. —
32. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46433>
33. Родионова И.А. Мировая экономика: индустриальный сектор : Учеб.пособие для студентов по спец."Мировая экономика" / И.А.Родионова. — СПб. : Питер, 2005. — 496с. (10)
34. Фицджеральд, У. Африка. Социальная, экономическая и политическая география её главных районов [Электронный ресурс] / У. Фицджеральд. — Москва : Изд-во иностр. лит., 1947. — 688 с. — <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212745>
35. Экономическая и социальная география мира.10кл. : Атлас. — М. : Дрофа: ДиК, 2000. — 40с. (20).

в) профессиональные базы и Интернет-ресурсы (для РПД на 2026-2027 уч.г.)

Область знаний	Профессиональные базы данных и образовательные ресурсы Интернет	Ссылка
География	Регионы России. Социально-экономические показатели	http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
	Статистическая база данных	https://rosstat.gov.ru/
	Всемирная география – проект	http://worldgeo.ru/
	Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система	http://www.biodiversity.ru
	Центр охраны дикой природы [Электронный	http://www.ecosystema.ru/

	ресурс]: Информационный портал.	
	Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
	Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
	Демоскоп статистический справочник	http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php
	ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
	Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
	Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/
	Открытое образование (портал)	https://openedu.ru/
Туризм	Каталог сайтов по туризму и путешествиям	http://www.travel-cat.ru/
Экология	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	http://www.mnr.gov.ru/
	Федеральная служба по надзору в сфере природопользования	https://rpn.gov.ru/
	Особо охраняемые природные территории и объекты в России (ООПТ)	https://www.mnr.gov.ru/activity/oopt/

г) Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03.2025 г. С 14.04.2025 г. - 20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_source=m_campaign Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«Консультант студента» -	https://www.studentli	Договор №	ООО	Доступ по IP

студенческая электронная библиотека для информационного сопровождения ООП по медицине и фармации, естественным и точным наукам	brary.ru/ Требуется регистрация.	192КС/09-2025 г. от 20.09.2024 г. (20.09.2025 г.- 19.09.2026 г.)	«Консультант студента»	адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
«SocHum» - электронная библиотека социо-гуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социо-гуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информгентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
БЕН РАН	Библиотека по естественным наукам Российской Академии наук. Интернет-ресурсы открытого (бесплатного) полнотекстового доступа к документам. Статьи, монографии, материалы конференций, а также базы данных лабораторных протоколов, дипломных работ, диссертаций и патентов. Представлены документы с XVIII века по настоящее время	https://www.benran.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаука https://vsenauka.ru/
Портал психологических изданий	Сайт с электронными версиями психологических журналов.	Psyjournals https://psyjournals.ru/
Российский центр научных исследований	Содержит полнотекстовые данные по дисциплинам: - математика, информатика и механика - физика и астрономия;	www.rcsi.science

(РЦНИ) (Российский фонд фундаментальных исследований РФФИ)	- химия; - биология и медицинская наука; - науки о Земле; - науки о человеке и обществе; - информационные технологии и вычислительные системы; - фундаментальные основы инженерных наук.	http://www.rfbr.ru/
Научные ресурсы - Научная литература в Интернет	Собрание ссылок на сайты, содержащие книги и статьи по естественнонаучным дисциплинам. Бесплатные книги и статьи: - математика и физика; - цифровая обработка сигналов; - радиотехника и электроника; - биология; - химия; - астрономия; - программирование. Книжные интернет-магазины, ориентированные на продажу научной литературы. Электронные книги.	https://scientific.narod.ru/literature.htm
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/
БЕН РАН	Библиотека по естественным наукам Российской Академии наук. Интернет-ресурсы открытого (бесплатного) полнотекстового доступа к документам. Статьи, монографии, материалы конференций, а также базы данных лабораторных протоколов, дипломных работ, диссертаций и патентов. Представлены документы с XVIII века по настоящее время	https://www.benran.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ПК, колонки
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; ПК обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран)
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

11. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры географии и градостроительного проектирования (протокол № 06 от « 26 » января 2026 г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета естественных наук и технологий (протокол № 06 от « 28 » января 2026 г.).